**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro školní družinu**



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA LETY, OKRES PRAHA - ZÁPAD**

[IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 4](#_Toc133762316)

[CHARAKTERISTIKA ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY (ŠD) 5](#_Toc133762317)

[Poslání školní družiny 5](#_Toc133762318)

[Organizační a ekonomické podmínky 6](#_Toc133762319)

[Personální podmínky 6](#_Toc133762320)

[Materiální podmínky 7](#_Toc133762321)

[Komunikace s rodiči 7](#_Toc133762322)

[Spolupráce s ostatními subjekty 7](#_Toc133762323)

[Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných 7](#_Toc133762324)

[CHARAKTERISTIKA ŠVP 8](#_Toc133762325)

[Cíle vzdělávání 8](#_Toc133762326)

[Formy a obsah činnosti 8](#_Toc133762327)

[Pravidelná činnost 8](#_Toc133762328)

[Spontánní aktivity 9](#_Toc133762329)

[Příležitostné akce 9](#_Toc133762330)

[Odpočinkové činnosti 9](#_Toc133762331)

[Příprava na vyučování 10](#_Toc133762332)

[Realizační formy 10](#_Toc133762333)

[VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PLÁN 11](#_Toc133762334)

[Obsah vzdělávání v ŠD 11](#_Toc133762335)

[Člověk a jeho svět 11](#_Toc133762336)

[Umění a kultura 11](#_Toc133762337)

[Klíčové kompetence 12](#_Toc133762338)

[Časový plán 13](#_Toc133762339)

[EVALUAČNÍ PLÁN 14](#_Toc133762340)

[Týmové hodnocení 14](#_Toc133762341)

[Hodnocení vedení školy 14](#_Toc133762342)

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název ŠVP:** Školní vzdělávací program pro školní družinu

**Údaje o škole:** NÁZEV ŠKOLY:Základní škola a mateřská škola Lety, okres Praha - západ

ADRESA ŠKOLY: Karlštejnská 571, 252 29 Lety

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. et MgA. Romana Šindlářová

KONTAKT: e-mail: romana.sindlarova@skolalety.cz, web: [www.skolalety.cz](http://www.skolalety.cz)

VEDOUCÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY: Eliška Rochusová, DiS.

IČO: 71005811

IZO: 181129558

**Zřizovatel:** NÁZEV ZŘIZOVATELE:Obec Lety

ADRESA ZŘIZOVATELE: Obecní úřad Lety, Na Návsi 160, 252 29 Lety

KONTAKTY: podatelna@obeclety.cz

**Platnost dokumentu:** PLATNOST OD: 1. 9. 2022

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Mgr. et MgA. Romana Šindlářová Eliška Rochusová, DiS. razítko školy

 ředitelka školy vedoucí ŠD

CHARAKTERISTIKA ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY (ŠD)

Poslání školní družiny

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. I když je provázána se školou, má svá specifika, která ji od školního vzdělávání odlišují. Hlavním posláním ŠD je zajištění odpočinkové, zájmové a rekreační činnosti žáků. Dále pomáhá uspokojovat potřeby a rozvíjet schopnosti žáků. Zároveň svou činností napomáhá prevenci negativních sociálních jevů a smysluplně obohacuje denní program žáka. Činnost v jednotlivých odděleních vychází z požadavků pedagogiky volného času (nabídka alternativních aktivit založených na dobrovolnosti, zajímavosti, pestrosti, vhodného výběru pomůcek a her).

Činnosti a aktivity žáků ve školní družině se uskutečňují v oblasti sportovní, estetické, pracovní, rekreační a společenskovědní výchovy. Obsahová náplň navazuje na učivo vyučovacích předmětů a probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem školy.

Nabízí žákům smysluplné využití volného času před začátkem vyučování i po jeho ukončení její činnost poskytuje relaxační, odpočinkové a pohybové aktivity, rozvíjí zájmy a nadání dětí, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti žáků a podílí se také na přípravě na vyučování.

Vede žáky k samostatnosti, pečlivosti, pěstování návyků sebeobsluhy, klade důraz na zásady společenského chování a vystupování v kolektivu.

Během školního roku se žáci aktivně zapojují do všech činností školní družiny. Vychovatelé se snaží vytvářet příjemné a podmětné prostředí, dbají na dodržování pravidel slušného chování, přátelských vztahů mezi dětmi, vedou je k dodržování bezpečnosti a k šetrnému zacházení s hračkami i dalším vybavením třídy.

Organizační a ekonomické podmínky

Školní družina má prozatím dvě oddělení. Do dalších let se počítá s rozšířením o 1 oddělení. Celková kapacita je 75 žáků Činnost školní družiny probíhá v učebnách školy nebo v přilehlém okolí školy.

Provoz školní družiny je zajištěn v době od 7,00 hod. do začátku vyučování a od konce vyučování do 17,00 hod.

Pobyt žáků ve školní družině je za úplatu, jejíž výše je určena ve Vnitřním řádu školní družiny a je určena na pokrytí částečných neinvestičních nákladů ŠD. Provozní náklady jsou hrazeny z rozpočtu školy.

Školní družina je určena pro žáky, kteří navštěvují I. stupeň ZŠ Lety (1. – 4. ročník ZŠ) a žáky v přípravné třídě. Žák může být přijatý k docházce po odevzdání řádně vyplněné přihlášky.

Přijímání žáků je řešeno postupně, počínaje přípravnou třídou. Každý ročník je řešen samostatně, až do naplnění kapacity ŠD. V případě většího počtu zájemců o docházku do ŠD, než je možné v daném ročníku uspokojit, bude o přijetí dítěte rozhodnuto na základě jeho data narození (mladší dítě bude upřednostněno). Pokud i tak dojde ke shodě, o přijetí rozhodne los.

Personální podmínky

Výchovnou činnost zajišťují dvě vychovatelky, z nichž jedna je vedoucí vychovatelkou. Každá vychovatelka má na starosti 1 oddělení, které se naplňuje maximálně do kapacity 30 žáků.

Vychovatelé jsou iniciátory a průvodci žáků při jejich činnostech. Vytváří příznivé sociální klima pro žáky, mají organizační schopnosti, navozují široké spektrum rekreačních a zájmových činností, znají a umějí řídit širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věků žáků a podporují sebevědomí a rozvíjejí pozitivní stránky osobnosti žáků.

Odborné zaměření si budou dále prohlubovat v akreditovaných kurzech i samostudiem.

Materiální podmínky

Školní družina nemá vlastní prostory, a proto využívá k výchovně-vzdělávací práci kmenové učebny I. stupně, kde má svůj prostor. V učebnách může využívat interaktivní tabule.

Komunikace s rodiči

Školní družina má na webových stránkách skolalety.cz vlastní sekci, na níž mohou rodiče získat důležité informace týkající se chodu a činností družiny, případně zhlédnout fotografie z těchto činností. Komunikace s vychovatelkou probíhá formou telefonického/emailového kontaktu. Rodiče se mohou podílet na programu družiny, zejména na akcích jako jsou různé dílny, společenské slavnosti nebo výlety.

Spolupráce s ostatními subjekty

Školní družina spolupracuje kromě základní a mateřské školy i s vnějšími subjekty. Např. knihovna v Letech.

Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Každému žákovi vytváříme podmínky k jeho rozvoji osobnosti.

Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

CHARAKTERISTIKA ŠVP

ŠVP školní družiny navazuje na ŠVP základní školy pro 1. a 2. období, tj. 1. stupeň.

Cíle vzdělávání

* rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých
* vést žáky k otevřené a všestranné komunikaci
* učit žáky odpovědnosti za svoje chování a přijímat důsledky svého chování
* vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem a kulturám
* získávat všeobecný přehled
* naučit žáky aktivně využívat volný čas, rozvíjet svůj talent a zájem
* upevňovat hygienické návyky a dbát na správné stolování
* realizovat se v kolektivu ostatních žáků a popřípadě se umět zapojit do činností v různém kolektivu a prostředí
* vést žáky k ochraně životního prostředí

Formy a obsah činnosti

Pravidelná činnost

* týdenní skladba zaměstnání
* aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru

Spontánní aktivity

* klidová činnost po obědě
* pobyt venku
* spontánní činnost ranní a koncové družiny
* osobní účast vychovatelky při hrách, zajištění bezpečnosti
* navození a motivování vlastních aktivit žáků

Příležitostné akce

* nejsou zahrnuty do týdenní sklady činností
* mohou být určeny pro rodiče, případně širší veřejnost
* besídky, slavnosti, tvořivé dílničky, návštěvy výstav a divadel, výlety, návštěvy obecní knihovny apod.

Odpočinkové činnosti

* klidová činnost
* aktivní odpočinek
* poslech, četba a sledování pohádek, volné malování
* konstruktivní stavebnice a stolní hry
* relaxační a dechové cvičení
* individuální a kolektivní hry

Příprava na vyučování

* didaktické hry
* hlavolamy, dětské křížovky, hádanky, rébusy
* domácí úkoly (na žádost rodičů)
* spolupráce s učiteli

Realizační formy

* Individuální činnost – sportovní aktivity, výtvarné práce, pracovní listy
* Skupinová činnost – výtvarné práce, projekty, sportovní soutěže, skupinové práce v týmu, hry,
* Rozhovory/diskuse – řešení konfliktu v kolektivu, komunitní kruh, vypravování
* Poslechy – poslech mluveného slova, čtení s porozuměním
* pozorování v přírodě, vycházky, exkurze, výlety, školy v přírodě, příležitostné akce
* experimenty, pokusy

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

Obsah vzdělávání v ŠD

Obsah vzdělávání vychází ze šesti vzdělávacích oblastí, které jsou definovány v Rámcovém vzdělávacím programu (dále jen RVP) pro základní vzdělávání – Člověk a jeho svět; Člověk a společnost; Člověk a příroda; Umění a kultura; Člověk a zdraví; Člověk a svět práce. Pro účely vzdělávacího plánu ŠD byly vybrány následující dvě oblasti:

Člověk a jeho svět

Je jedinou vzdělávací oblastí v rámci RVP, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání a je rozdělena do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme – zaměřuje se na poznávání nejbližšího okolí, organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti a obci.
2. Lidé kolem nás – zaměřuje se na osvojení zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomění si význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty.
3. Lidé a čas – zaměřuje se na budování správného režimu dne a jeho dodržování, sestavování a naplňování režimu ve školní družině.
4. Rozmanitost přírody – zaměřuje se na seznámení s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody.
5. Člověk a jeho zdraví – zaměřuje se na získání základních znalostí a dovedností z oblasti zdraví, nemoci a zdravotní prevence.

Umění a kultura

Pomocí náplně vzdělávacích oborů Hudební výchova, Výtvarná výchova, Dramatická výchova podporuje osvojování si estetiky.

Klíčové kompetence

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Vychovatel** | **Žák** |
| **Kompetence k učení** | * posiluje pozitivní vztah k činnostem
* podporuje samostatnost a tvořivost
* umožňuje pracovat v týmu
 | * aktivně se zapojuje do činností
* využívá získaných vědomostí a zkušeností
* realizuje své nápady
* kriticky hodnotí svou práci
* samostatně vytváří výrobky
* pracuje s vhodným materiálem a pomůckami
 |
| **Kompetence k řešení problémů** | * vede žáky k pochopení problémů a řešení situací
* hodnotí, jak žáci problém zvládají
* podporuje samostatnost
 | * promýšlí pracovní postupy tvůrčím způsobem
* přistupuje samostatně k řešení problémů a situací
 |
| **Kompetence komunikativní** | * vede žáky k obohacování slovní zásoby
* podporuje různé formy komunikaci s ostatními žáky
* vede žáky k tolerantnímu jednání a přístupu ke kulturním hodnotám skupin, národů, národností
 | * výstižně vyjadřuje své myšlenky a názory
* zapojuje se do diskuze
* vhodně formuluje svůj názor a rozšiřuje si slovní zásobu
* respektuje názory jiných
 |
| **Kompetence sociální a personální** | * sestavuje společná pravidla pro průběh činností
* vede žáky k respektování různých hledisek, k poučení se z názoru jiných¨
* zařazuje kooperativní činnosti (činnosti v družstvech nebo skupinách)
 | * podílí se na vytváření pravidel v týmu a spolupracuje
* pomůže spolužákům, sám o pomoc požádá
* vytváří příjemnou atmosféru (je ohleduplný)
 |
| **Kompetence občanské** | * nabízí pozitivní, kulturní a společenské aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
* vede žáky k slušným projevům chování, ke kladnému postoji k přírodě, k životnímu prostředí a ke svému zdraví
 | * projevuje se slušně k ostatním spolužákům, zaměstnancům školy a rodičům
* je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni
* respektuje kulturní a historické tradice
 |
| **Kompetence pracovní** | * dbá na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
* vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
* vede žáky k řádnému plnění všech povinností a závazků
* vytváří u žáků pozitivní vztah k práci
* motivuje žáky k aktivnímu zapojení do pracovní oblasti
 | * dodržuje pravidla vyplývající z hlediska ochrany zdraví
* nese odpovědnost za vykonanou práci
* chrání kulturní a společenské hodnoty
 |
| **Kompetence naplnění volného času** | * rozvíjí schopnost aktivního využití volného času
* vytváří návyky zdravého životního stylu
* rozvíjí a vede k profesní orientaci
* zvyšuje zdravé sebevědomí a rozvíjí nadání
 | * umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
* rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
* chápe význam aktivního trávení volného času jako kompenzaci pracovního nasazení a stresu
* umí si vybrat vhodné činnosti pro relaxaci a odmítá nevhodné nabídky pro trávení volného času
 |

Časový plán

Výchovně vzdělávací plán ŠD je stanoven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu pro žáky prvního stupně. Výhodou je možnost kreativně reagovat na možné změny podmínek, propojovat a přesouvat témata během celé docházky do ŠD. Činnosti nejsou věkově vymezeny, proto je lze volit dle aktuálního složení žáků.

EVALUAČNÍ PLÁN

Týmové hodnocení

* Hodnocení ŠVP pro ŠD bude prováděno jednou za rok.
* Na základě hodnocení bude ŠVP upraveno pro následující školní rok.

Hodnocení vedení školy

* Vedení činnosti ŠD
* Individuální přístup k dětem
* Způsob motivace
* Komunikace mezi vychovatelkou a třídním učitelem
* Námětová pestrost
* Spolupráce s rodiči