

**Minimální preventivní program školy**

Platnost od 1.1.2023

**Vypracovala**: Mgr. et MgA. Romana Šindlářová, ředitelka školy

**Ve spolupráci**: Mgr. Markéta Bosáková, školní psycholožka

**Realizátoři programu:** všichni zaměstnanci ZŠ Lety

**OBSAH**

[1](#_heading=h.gjdgxs) ÚVOD 3

[2](#_heading=h.30j0zll) Základní informace o škole 4

[3](#_heading=h.1fob9te) Charakteristika školy 4

[4](#_heading=h.3znysh7) Aktuální situace 5

[5](#_heading=h.helhqao1cle4) Cíle MPP 7

[6](#_heading=h.2et92p0) Co očekáváme od MPP 8

[7](#_heading=h.tyjcwt) Cílová skupina MPP 8

[8](#_heading=h.3dy6vkm) Plánované akce školy 8

[9](#_heading=h.1t3h5sf) Interní zdroje školy pro realizaci MPP 9

[10](#_heading=h.4d34og8) Vzájemná spolupráce k realizaci MPP 9

[11](#_heading=h.2s8eyo1) Oblasti MPP 10

[12](#_heading=h.17dp8vu) Témata prevence v jednotlivých předmětech: 11

[13](#_heading=h.3rdcrjn) Řešení přestupků 11

[14](#_heading=h.26in1rg)Užitečné odkazy a materiály 12

[15](#_heading=h.35nkun2) VÝCHOZÍ DOKUMENTY PRO ZPRACOVÁNÍ A REALIZACI MPP 12

16 KRIZOVÝ PLÁN

[17](#_heading=h.1ksv4uv) EVALUACE 13

# Úvod

Jako škola fungujeme prvním rokem. V letošním školním roce se tedy zaměříme na mapování potřeb a nastavení pravidel chování jako základ prevence u dětí 1. stupně.

Našimi hlavními cíli pro letošní školní rok jsou:

* Podpora nastavení třídních pravidel a pravidel školy,
* nastavení práce s třídním klimatem,
* vytváření a udržování pozitivního sociálního klimatu ve škole,
* zvyšování odolnost žáků vůči stresům, a to především s ohledem na situaci, která zde panovala v období pandemie Covid-19 v průběhu uplynulých dvou let,
* ukotvení zásad správného a bezpečného přecházení vozovky, pohybu po chodníku a ve veřejné dopravě,
* pěstování vztahu k přírodě a životnímu prostředí,
* bezpečné chování na internetu a chytrého telefonu (přiměřeně věku),
* opatření proti verbální a fyzické šikaně, záškoláctví, vandalismu.

Spolu s rodiči chceme formovat takovou osobnost žáka, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti.

Jako klíčové vidíme vnímání dětí, sledování a naslouchání jejich problémům a otevřeně s nimi hovořit i na neformální úrovni.

Minimální preventivní program v této podobě se nedá považovat za definitivní. Jako škola jsme na začátku, postupně se budou měnit naše potřeby, jak budou přibývat děti a měnit se jejich věkové složení. Každý další školní rok přinese nové podněty a nápady a na základě zkušeností budeme hledat efektivní cesty vedoucí ke zkvalitnění vlivu na naše žáky.

# Základní informace o škole

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název a sídlo:** | **Základní škola a mateřská škola Lety,** Karlštejnská 571, 252 29 Lety, IČ: 71005811, IZO: | |
| **Adresa školy** | **Karlštejnská 571, 252 29 Lety** | |
| **Ředitel** | Mgr. et MgA. Romana Šindlářová | Tel.: 604 723 713 E-mail: [romana.sindlarova@skolalety.cz](mailto:romana.sindlarova@skolalety.cz) |
| **Výchovná poradkyně** | Mgr. Romana Šindlářová | Tel.: 604 723 713 E-mail: [romana.sindlarova@skolalety.cz](mailto:romana.sindlarova@skolalety.cz) |
| **Speciální pedagog** | Kateřina Beranová | Tel.: 775 910 380  [Katerina.beranova@skolalety.cz](mailto:Katerina.beranova@skolalety.cz) |
| **Školní psycholog** | Mgr. Markéta Bosáková | Tel.: 724 903 405  [marketa.bosakova@skolalety.cz](mailto:marketa.bosakova@skolalety.cz) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Počet tříd** | **Počet žáků (k 1.9.2022)** | **Počet pedagogů\*/pedagogové na DPP** |
| 3 | 51 | 7 |

(\*včetně vychovatelek a asistentek)

# Charakteristika školy

Základní škola Lety je nově vzniklá škola, s akreditací od 1.9.2022. Pro školní rok 2022/2023 nabrala nové žáky do 1. až 4. ročníku. Žáci se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu Hvězda (dále jen ŠVP).

Žáci jsou nyní kombinovaně ve věkově heterogenních i homogenních třídách. Do budoucna budou ročníky plně oddělnené. Naše škola poskytuje dobré podmínky pro vzdělávání žáků nadaných, stejně jako dětem se specifickými poruchami učení. Za tímto účelem již od počátku vzniku školy budujeme školní poradenské pracoviště.

Postupně jsou ve škole budovány různé prostory ve škole určené k relaxaci i vybití energie, včetně společného školní zahrady. Škola aktivně o přestávkách vybízí děti k pohybu venku na čerstvém vzduchu, mají možnost zapůjčit si sportovní náčiní.

Lokalita školy je v centru obce, u jedné z hlavních dopravních cest, nicméně v dosahu je sportoviště.

Mimo vyučování jsou pro děti otevřené dvě třídy družiny.

Naším cílem je, aby se všichni žáci, zaměstnanci i návštěvníci školy cítili v prostředí školy bezpečně a příjemně, pracujeme na estetizaci a úpravách školní budovy. Aktuálně je budována knihovna pro děti, s možností vypůjčit si knihy a časopisy, ale také si v klidu sednout a věnovat se studiu či četbě. Vzniká také zásoba her a učebních pomůcek.

# Aktuální situace

Největší část dětí jsou děti místních občanů pokračující z naší mateřské školy. Tam byly v minulém roce třídy klasické a zároveň třída Waldorfského směru. Vyšší ročníky jsou doplněné dětmi z okolí, ve velké míře přestupujících z okolních soukromých a alternativních škol. Nejvyšší kombinovaný ročník tedy nese velký nárok na individualizaci vzhledem k velmi různé úrovni znalostí a dovedností dětí. Aktuálně klademe důraz na rozpoznání individuálních silných a stránek dětí a zároveň na nastavení takové koncepce vzdělávání, která by respektovala předloženou vizi školy a zároveň sjednotila pracovní návyky a pracovní prostředí ve škole tak, aby tam všechny děti mohly pracovat na své maximum a cítily se bezpečně. Této situaci odpovídají hlavní úkoly uvedené v úvodu dokumentu. Na podporu realizace těchto cílů se snažíme již od počátku vzniku školy budovat školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP), aktuálně složené ze školního psychologa, školního speciálního pedagoga a výchovného poradce (paní ředitelky). V každé třídě je učitelkám k ruce asistent pedagoga.

Ve skupinách se prozatím vyskytly problémy s porušováním pravidel a nevhodným chování vůči spolužákům. Řešili jsme agresivní chování a používání vulgárních slov, úzkosti dětí či příčiny neplnění školních povinností. Zafungoval velmi dobře tandem třídního učitele a asistenta ve spolupráci se ŠPP. Vše jsme řešili ihned, v některých případech na setkání s rodiči.

Co se týče organizace programu a dodržování pravidel školy nyní věnujeme pozornost přestávkám. Snažíme se prostor zorganizovat tak, aby měly možnost se děti vyběhat i najít si klidné místo na odpočinek. Vznikají tiché koutky, pomůcky pro tělesné vyžití, možnost jít na přestávky ven apod.

V letošním školním roce je základním principem preventivní strategie na naší škole osvojování základních kompetencí v oblasti pravidel chování, zdravého životního stylu, prevence sebedestruktivního chování, šikany, projevů agresivity a vulgarismů. Věnujeme se rovněž tématům bezpečnosti na internetu a používání nových technologií.

Pedagogický sbor je nekuřácký. Situaci kolem alkoholu a kouření nepřispívá velká tolerance k oběma návykovým látkám společností. Nicméně v naší věkové skupině zatím ani alkohol, ani kouření nevnímáme jako klíčové oblasti prevence. Obecně jako škola máme rezervovaný postoj k potravinám obsahujícím velké množství cukru a syntetických barviv a snažíme se dětem vysvětlovat, proč pro jejich zdraví nejsou prospěšné, a to zejména ve spolupráci s poskytovatelem stravování Primirest.

Výskyt sociálně patologických jevů v prvním pololetí roku 2022/ 2023:

|  |  |
| --- | --- |
| **Sociálně patologický jev** | **Počet případů** |
| Šikana | 0 |
| Návykové látky | 0 |
| Záškoláctví, pozdní příchody | 0 |
| Drobné krádeže | 1 |
| Sexuální problematika, poruchy příjmu potravy | 0 |
| Neslušné a agresivní chování | 4 |
| Gambling, hráčství PC her | 0 |

# Cíle MPP

## Dlouhodobé cíle

* prevence sociálně patologických jevů zaměřená na všechny žáky školy
* zvláštní pozornost věnovat žákům s poruchami chování a učení a žákům mimořádně nadaným
* upevňování komunikačních dovedností, sebevědomí a schopností začlenit se do kolektivu, řešit problémy, reakce na konflikty a stres, neúspěch, kritiku, žáci se učí spolupráci při školních projektech, učí se vyjadřovat svoje názory, učí se vystupovat na veřejnosti
* zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají orientaci ve vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
* vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu (bez strachu a nejistoty), zapojení dětí do organizace a činnosti školy (pravidla třídy)
* formování mravních a morálních hodnot, respektování národních, historických a kulturních tradic

## Střednědobé cíle

* spolupráce a proškolení všech pedagogických pracovníků školním psychologem a speciálním pedagogem, popř. na specializovaných seminářích
* obsazení pozice metodika prevence
* školení zaměřená na komunikaci a vedení třídního kolektivu
* aktivní zapojení všech pedagogů na dotváření a realizaci MPP
* rozšíření spolupráce s mimoškolními institucemi, odborníky a policií, rodiči i veřejností

## Krátkodobé cíle

* seznámení pedagogů s MPP
* průběžné vzdělávání, účast na seminářích
* vybavení školy odbornou literaturou, zaměření se na bezpečnost a prevenci
* včasné odhalování skrytého násilí a šikany
* zařazení témat zaměřených na zdravý životní styl do jednotlivých vyučovacích předmětů
* doplnění výuky o ukázku první pomoci
* zaměřit se na diagnostiku žáků s poruchami učení a chování
* zajistit mimoškolní využití volného času žáků formou zájmových kroužků a nabídkou od jiných organizací
* zajistit aktivní spolupráci rodičů v rámci preventivních opatření i při řešení aktuálních problémů
* pečlivě monitorovat situaci ve škole a upravit dle zjištění MPP

# Co očekáváme od MPP

* zlepšené klima ve třídách
* zkvalitnění komunikace a spolupráce v rovinách: žák – žák, žák – učitel a opačně, učitel – učitel, učitel – rodič a opačně
* vzbuzení zájmu dětí o úpravu a údržbu své třídy
* vedení žáků ke zdravému životnímu stylu
* zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům
* zlepšení:
  + vztahů v třídním kolektivu a celkově příznivého sociálního klimatu ve škole
  + umění čelit tlaku vrstevníků
  + schopnosti umět se zařadit a obstát v kolektivu
  + umění se sebeovládat
  + umění vážit si sebe samého
  + pochopení zásad slušného chování
  + umění vhodně trávit volný čas
  + zapojení žáků do školních i mimoškolních aktivit
  + vytvoření lepších stravovacích návyků dětí

# CÍLOVÁ SKUPINA MPP

Strategie je zaměřena zatím na všechny žáky 1. – 4. ročníku základní školy se zvláštním přihlédnutím k dětem se SPU a žákům mimořádně nadaným.

Dále se zaměřuje na rodiče těchto žáků a pedagogické pracovníky školy.

# Plánované akce školy

Únor – Den šílených účesů, masopustní karneval

Březen – Upcycling day

Duben – Noc s Andersenem, Velikonoce a tvoření, den Země

# Interní zdroje pro realizaci MPP

Vedení školy vytváří podmínky pro plnění cílů preventivního programu, umožňuje odborné vzdělávání výchovného poradce i ostatních pedagogických pracovníků.

V rámci pedagogických porad a schůzek dává prostor pro informování učitelů a zajišťuje vybavení školy materiály pro realizaci MPP.

Opíráme se o podporu školního poradenského pracoviště, která je realizována zejména v následujících oblastech:

1. poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
2. sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
3. prevenci školní neúspěšnosti,
4. kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
5. podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a  
   s odlišnými životními podmínkami,
6. podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
7. průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení,
8. včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
9. předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace,
10. průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou,
11. metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy,
12. spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
13. spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

Realizační tým MPP:

* Ředitelka školy: Mgr. et MgA. Romana Šindlářová – odpovědná za realizaci MPP, podpora MPP školy
* Školní výchovný poradce: Mgr. Markéta Bosáková –
* Školní psycholog: Mgr. Markéta Bosáková - podpora osobnostního rozvoje dětí, pomoc při zvládání složitých životních situací
* Speciální pedagog: Kateřina Beranová - práce s dětmi se SVP a nadanými dětmi, koordinace preventivních aktivit, koordinátor MPP, každodenní kontakt s dětmi a rodinami
* Třídní učitelky - sledování aktuální situace ve třídách, práce s třídním kolektivem, začlenění preventivních témat do výuky
* Vychovatelé školní družiny - sledování aktuální situace v družině, práce se skupinou
* Asistenti pedagogů – podpora zdravého klimatu kolektivu

# Vzájemná spolupráce k realizaci MPP

## Oblast školství

- krajská protidrogová koordinátorka

- Pedagogicko-psychologická poradna středočeského kraje

- školní poradenské pracoviště

## Oblast zdravotnicví

* dětští lékaři-spolupráce při realizaci protidrogové prevence

## Oblast sociálních věcí

-OSVZ či OSPOD MěÚ Beroun

## Policie ČR, Městská policie

-Služba kriminální policie-oddělení nezletilých

-využití lektorských služeb policistů v oblasti sociálně-patologických jevů

# Oblasti MPP

## a) Výchova ke zdraví

* Respektující komunikace
* Důraz na volnost pohybu ve třídách + upravené třídy a zázemí ve škole pro relaxici
* Zařazování častého pobytu venku nebo na školním dvoře a v okolí školy
* Aktivní propagace vhodných stravovacích návyků, zařazování přestávek na svačinu a umožnění pití dle fyziologických potřeb dětí
* dbáme na rozvoj osobnosti, osobní bezpečí, prevenci zneužívání návykových látek
* zaměřujeme se na prevenci kriminálních činů (krádeže) a šikany, nepodceňujeme počáteční projevy šikanování,
* využití chodeb, školního dvora pro aktivní trávení přestávek
* dodržování pitného režimu (neslazené nápoje během obědové pauzy)
* školní stravování (ovoce do škol)

## b) Spolupráce s rodiči

* informovat rodiče žáků o aktivitách školy na tripartitách, facebooku a webových stránkách školy
* organizování společných akcí a školních slavností
* zapojování rodičů do dobrovolné činnosti kolem školní komunity (péče o zahradu, pořádání besed, organizace společných mimoškolních aktivit, spoluúčast na akcích školy aj.)

## c) Volný čas dětí

* zajištění volnočasových aktivit dle možností školy během přestávek - nakoupení sportovního náčiní, her a pohybových aktivit
* přehled o zájmových činnostech školy

## d) Práce s žáky s kázeňskými problémy

* spolupráce s rodiči
* spolupráce s PPP či SPC

## e) Práce s dětmi s SPU a nadanými dětmi

* individuální přístup a diagnostika, rozhovory s rodiči a doporučení na návštěvu PPP
* veškerá součinnost a spolupráce s PPP + zajištění doporučených pomůcek
* spolupráce a intenzivní komunikace s rodiči
* individuální vzdělávací plány
* spolupráce s psychologem a speciálním pedagogem
* umožnění rozvoje nadaných dětí, případně zařazení do vyšších ročníků v jednotlivých předmětech a sladění rozvrhů v nejlepší možné míře

## f) přechod dětí z MŠ do ZŠ

* online setkání pro rodiče
* umožnění individuálních setkání s předškoláky ve škole
* řešení případného odkladu školní docházky ve spolupráci s odborníky a ŠPP

# Témata prevence v jednotlivých předmětech

* **Přírodověda**-zdravý životní styl, zodpovědnost za své zdraví, vztah k přírodě a sobě samému, k lidem, kulturní dědictví
* **Hodiny českého jazyka, matematiky, angličtiny, IT …** - osobní a mezilidské vztahy, spolupráce, tolerance; bezpečnost na internetu; naslouchání, respektování, jinakost, aj.
* **Výtvarná výchova, dramatická výchova, třídnické hodiny** – svobodné vyjádření názoru, subjektivita a různé pohledy

# Řešení přestupků

Dojde-li k porušení ustanovení školního řádu, týkající se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, nošení pornografických materiálů, užívání alkoholu, kouření apod., bude toto klasifikováno jako hrubý přestupek a budou z toho vyvozeny patřičné sankce. Budou sledovány i další sociálně patologické jevy, jako jsou šikana a kyberšikana, vandalismus, brutalita, rasismus atd. Při jejich zjištění budou navržena cílená opatření.

V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

1. individuální pohovor se žákem s výchovnou poradkyní, speciálním pedagogem, případně psycholožkou
2. podle zjištěných informací spolupráce s rodinou
3. doporučení kontaktu s odborníky a jejich následná intervence ve třídách
4. programy ve spolupráci s Policií ČR
5. programy Centra primární prevence
6. opatření školy k nápravě sociálně patologických jevů (antistresové programy, zvýšené dohledy nad žáky, mimořádné tř. schůzky)
7. v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
8. v případě dealerství oznámení Policii ČR

# Užitečné odkazy a materiály:

* <http://www.nuv.cz/t/co-je-skolska-primarni-prevence-rizikoveho-chovani>
* [www.seznamsebezpecne.cz](http://www.seznamsebezpecne.cz)
* [www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz)
* [www.saferinternet.cz](http://www.saferinternet.cz)
* [www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)
* [www.kpbi.cz](http://www.kpbi.cz)
* <http://www.bezpecnyinternet.cz/>
* <https://www.spolecnebezpecne.cz/>

# VÝCHOZÍ DOKUMENTY PRO ZPRACOVÁNÍ A REALIZACI MPP

* Školský zákon 561/2004 Sb.
* Metodický pokyn MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních čj. MSMT – 22294/2013 – 1
* Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (2016)
* Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, čj. 21291/2010 – 28
* Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví, čj. 10194/2002 – 14
* Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2018
* Metodický pokyn MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže čj. 20006/2007- 51
* Metodický pokyn k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance čj. 14423/99 – 22
* Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadanými
* Školní řád
* ŠVP

# KRIZOVÝ PLÁN

PŘÍLOHA

# EVALUACE

Evaluace probíhá průběžně během celého školního roku (zaznamenávání aktivit, vyhodnocování dotazníků, práce ve třídách,…). Písemně bude zpracována za II. pololetí v rámci hodnotící závěrečné zprávy o plnění MPP. Tento dokument se stává východiskem pro tvorbu MPP na následující školní rok.

S MPP byli seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci na jedné z pedagogických porad, výtisk MPP je ve sborovně.

Aktuální informace jsou sdělovány na poradách a vyvěšeny na nástěnce ve sborovně.

Rodiče jsou informováni prostřednictvím rozhovorů s třídním pedagogem, na triádách a prostřednictvím webových stránek školy. K informování slouží také interní elektronická třídnice **Bakaláři**.

K přehledu a monitorování situace slouží především sledování pedagogů a vzájemné sdílení z pozorování od asistenta pedagoga. Žáci získávají informace během vyučování a programových aktivit pro ně pořádaných. Zvažujeme zavedení schránky důvěry pro podněty od dětí. Zatím funguje důvěrné sdílení.

Ve dne 1. 1. 2023

……………………………………………………………………

Mgr. et Mgr. Romana Šindlářová, ředitelka školy